

Escuela Regional Montessori CS

Plan Escolar del Título 1 para toda la escuela | 2024-2025

Elementos esenciales del perfil y del plan

Tipo LEA		AUN
Escuela Charter Regional Montessori		105250004
Dirección 1		
Erie		
Dirección 2		
2549 W 8th St		
Ciudad	Estado	Código postal
Erie	Pennsylvania	16505
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Mark Zielinski		mzielinski@mrcserie.org
Nombre del punto de contacto único		
Mark Zielinski		
Correo electrónico de punto de contacto único		
mzielinski@mrcserie.org		
Número de teléfono de contacto único 8148337771		Extensión de punto de contacto único
		199
Nombre principal		
Diane Pauli		
Correo electrónico principal		
dpauli@mrcserie.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
8148337771		135
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Mark Zielinski	Administrador principal de la escuela	Escuela Charter Regional Montessori	mzielinski@mrcserie.org
Diane Pauli	Principal	Escuela Charter Regional Montessori	dpauli@mrcserie.org
Jill Duncan	Administrador	Escuela Charter Regional Montessori	jduncan@mrcserie.org
Michele Reed	Administrador	Escuela Charter Regional Montessori	mreed@mrcserie.org
Laura Coulter	Padre	Padre	laurabethcoulter@gmail.com
Trisha Snook	Líderes a nivel de distrito	Escuela Charter Regional Montessori	tsnook@mrcserie.org
Ariel Denman	Maestro	Maestro	adenman@mrcserie.org
Melissa Judware	Padre	Padre	mellyholly8@yahoo.com
Rebecca Osiecki	Miembro de la comunidad	Miembro de la comunidad	ro84pt@yahoo.com
Courtney Thompson	Padre	Padre	cthompson@mrcserie.org

Perfil LEA

La Escuela Charter Regional Montessori cuenta actualmente con estudiantes matriculados de 12 distritos diferentes en todo el condado de Erie. El distrito más grande, Erie, es un Distrito Escolar Urbano. El ingreso familiar promedio en 2020 en la ciudad de Erie fue de \$38,2655, con una población estimada de 93,999 habitantes. La tasa de desempleo en 2020 fue del 6.8%.

Montessori Regional Charter School está en una buena posición financiera.

Montessori es un método educativo basado en la actividad autodirigida y el aprendizaje práctico, que permite a los alumnos ser independientes y autosuficientes, además de fomentar el amor por el aprendizaje. El método Montessori considera al niño como alguien con un deseo natural de conocimiento y capaz de iniciar el aprendizaje en un entorno de aprendizaje propicio y cuidadosamente preparado. Busca el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños. Las aulas Montessori son entornos bellamente diseñados para satisfacer las necesidades de los niños en un rango de edad específico. La Dra. María Montessori descubrió que el aprendizaje experiencial en este tipo de aula conducía a una comprensión más profunda del lenguaje, las matemáticas, las ciencias, la música, las interacciones sociales y mucho más.

En las aulas Montessori, los niños toman decisiones creativas en su aprendizaje, mientras que el aula y el docente ofrecen actividades apropiadas para su edad que guían el proceso. Los niños trabajan en grupos e individualmente para descubrir y explorar el conocimiento del mundo y desarrollar al máximo su potencial.

La Escuela Regional Charter Montessori abrió sus puertas como escuela charter gratuita en el otoño de 2004, atendiendo a 120 estudiantes desde kínder hasta sexto grado, en 9 distritos del condado de Erie y ubicada en 2910 Sterrettania Road, Millcreek. Actualmente, en su 15.º aniversario, la escuela es reconocida como el programa Montessori líder en la región, con un profesorado Montessori altamente capacitado y una variedad de programas, que incluyen cuidado infantil y actividades extraescolares, para atender a nuestros 550 estudiantes y sus familias.

La escuela surgió de Montessori Children's House of Erie, una escuela privada sin fines de lucro que operaba en la región desde 1978. Al ser una escuela primaria privada, las oportunidades para ofrecer esta educación única, práctica y de calidad eran limitadas en la región de Erie. Cuando se promulgó la ley de escuelas chárter de Pensilvania en 1997, los maestros, las familias y la junta directiva de Montessori Children's House vieron en ella una oportunidad para expandir su presencia en la comunidad y superar las barreras económicas. La comunidad Montessori solicitó una chárter, la cual fue aprobada en el otoño de 2003.

Dirigida por una Junta Directiva y guiada por un cuerpo docente que posee credenciales de enseñanza de Pensilvania y una rigurosa capacitación Montessori, la escuela está comprometida a contribuir a las opciones académicas de alta calidad de la región de Erie.

Misión y Visión

Misión

Nuestra misión es ofrecer un programa de estudio Montessori superior que forme estudiantes de por vida. Nuestros niños estarán preparados académica, emocional y socialmente, fomentando el amor por el aprendizaje mediante experiencias educativas significativas y enriquecedoras.

Visión

MRCS será reconocida como una escuela primaria de alto rendimiento académico y de elección en la región de Erie, y será reconocida dentro de la comunidad Montessori por su dedicación a la filosofía Montessori y la excelencia docente. Seremos una parte positiva y comprometida de la comunidad de Erie, contribuyendo al fortalecimiento de nuestra región a través de la educación y la divulgación.

Valores educativos

Estudiantes

Logros: Celebramos y reconocemos los éxitos individuales y de equipo para fomentar una cultura que abrace el alto rendimiento y ser lo mejor que podemos ser.

Diversidad: Fomentamos, acogemos y celebramos la individualidad, la diversidad y la creatividad en el aula y la comunidad escolar. Entusiasmo: Inspiramos y fomentamos el amor por el aprendizaje a través de nuestra pasión, espíritu y energía dentro y fuera del aula. Honestidad: Ofrecemos y recibimos retroalimentación y opiniones honestas de manera amable y abierta. Filosofía Montessori:

Creemos y practicamos un enfoque independiente para cada estudiante y preparamos a nuestros maestros a través de una educación avanzada para fomentar el amor por el aprendizaje. Respeto:

Valoramos, honramos y reconocemos que cada perspectiva y contribución individual de estudiantes, personal, familias y partes interesadas es bien intencionada y merece una consideración cuidadosa.

Seguridad: Brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Centrado en el estudiante: Las decisiones se toman primero con respecto a cómo impactarán a nuestros estudiantes y el objetivo de fomentar pensadores independientes con pasión por aprender. Enfocado en el equipo/comunidad: Trabajamos interna y externamente para unir a las personas y fomentar la colaboración hacia una visión común.

Personal

Logros: Celebramos y reconocemos los éxitos individuales y de equipo para fomentar una cultura que abrace el alto rendimiento y ser lo mejor que podemos ser.

Diversidad: Fomentamos, acogemos y celebramos la individualidad, la diversidad y la creatividad en el aula y la comunidad escolar. Entusiasmo: Inspiramos y fomentamos el amor por el aprendizaje a través de nuestra pasión, espíritu y energía dentro y fuera del aula. Honestidad: Ofrecemos y recibimos retroalimentación y opiniones honestas de manera amable y abierta. Filosofía Montessori:

Creemos y practicamos un enfoque independiente para cada estudiante y preparamos a nuestros maestros a través de una educación avanzada para fomentar el amor por el aprendizaje. Respeto:

Valoramos, honramos y reconocemos que cada perspectiva y contribución individual de estudiantes, personal, familias y partes interesadas es bien intencionada y merece una consideración cuidadosa.

Seguridad: Brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Centrado en el estudiante: Las decisiones se toman primero con respecto a cómo impactarán a nuestros estudiantes y el objetivo de fomentar pensadores independientes con pasión por aprender. Enfocado en el equipo/comunidad: Trabajamos interna y externamente para unir a las personas y fomentar la colaboración hacia una visión común.

Administración

Logros: Celebramos y reconocemos los éxitos individuales y de equipo para fomentar una cultura que abrace el alto rendimiento y ser lo mejor que podemos ser.

Diversidad: Fomentamos, acogemos y celebramos la individualidad, la diversidad y la creatividad en el aula y la comunidad escolar. Entusiasmo: Inspiramos y fomentamos el amor por el aprendizaje a través de nuestra pasión, espíritu y energía dentro y fuera del aula. Honestidad: Ofrecemos y recibimos retroalimentación y opiniones honestas de manera amable y abierta. Filosofía Montessori:

Creemos y practicamos un enfoque independiente para cada estudiante y preparamos a nuestros maestros a través de una educación avanzada para fomentar el amor por el aprendizaje. Respeto:

Valoramos, honramos y reconocemos que cada perspectiva y contribución individual de estudiantes, personal, familias y partes interesadas es bien intencionada y merece una consideración cuidadosa.

Seguridad: Brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Centrado en el estudiante: Las decisiones se toman primero con respecto a cómo impactarán a nuestros estudiantes y el objetivo de fomentar pensadores independientes con pasión por aprender. Enfocado en el equipo/comunidad: Trabajamos interna y externamente para unir a las personas y fomentar la colaboración hacia una visión común.

Padres

Logros: Celebramos y reconocemos los éxitos individuales y de equipo para fomentar una cultura que abrace el alto rendimiento y ser lo mejor que podemos ser.

Diversidad: Fomentamos, acogemos y celebramos la individualidad, la diversidad y la creatividad en el aula y la comunidad escolar. Entusiasmo: Inspiramos y fomentamos el amor por el aprendizaje a través de nuestra pasión, espíritu y energía dentro y fuera del aula. Honestidad: Ofrecemos y recibimos retroalimentación y opiniones honestas de manera amable y abierta. Filosofía

Montessori: Creemos y practicamos un enfoque independiente para cada estudiante y preparamos a nuestros maestros a través de una educación avanzada para fomentar el amor por el aprendizaje. Respeto: Valoramos, honramos y reconocemos que cada perspectiva y contribución individual de estudiantes, personal, familias y partes interesadas es bien intencionada y merece

una consideración cuidadosa. Seguridad: Brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Centrado en el estudiante: Las decisiones se toman primero con respecto a cómo impactarán a nuestros estudiantes y el objetivo de fomentar pensadores independientes con pasión por aprender. Enfocado en el equipo/comunidad: Trabajamos interna y externamente para unir a las personas y fomentar la colaboración hacia una visión común.

Comunidad

Logros: Celebramos y reconocemos los éxitos individuales y de equipo para fomentar una cultura que abrace el alto rendimiento y ser lo mejor que podemos ser.

Diversidad: Fomentamos, acogemos y celebramos la individualidad, la diversidad y la creatividad en el aula y la comunidad escolar. Entusiasmo: Inspiramos y fomentamos el amor por el aprendizaje a través de nuestra pasión, espíritu y energía dentro y fuera del aula. Honestidad: Ofrecemos y recibimos retroalimentación y opiniones honestas de manera amable y abierta. Filosofía

Montessori: Creemos y practicamos un enfoque independiente para cada estudiante y preparamos a nuestros maestros a través de una educación avanzada para fomentar el amor por el aprendizaje. Respeto: Valoramos, honramos y reconocemos que cada perspectiva y contribución individual de estudiantes, personal, familias y partes interesadas es bien intencionada y merece

una consideración cuidadosa. Seguridad: Brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Centrado en el estudiante: Las decisiones se toman primero con respecto a cómo impactarán a nuestros estudiantes y el objetivo de fomentar pensadores independientes con pasión por aprender. Enfocado en el equipo/comunidad: Trabajamos interna y externamente para unir a las personas y fomentar la colaboración hacia una visión común.

Otro (opcional)

Logros: Celebramos y reconocemos los éxitos individuales y de equipo para fomentar una cultura que abrace el alto rendimiento y ser lo mejor que podemos ser.

Diversidad: Fomentamos, acogemos y celebramos la individualidad, la diversidad y la creatividad en el aula y la comunidad escolar. Entusiasmo: Inspiramos y fomentamos el amor por el aprendizaje a través de nuestra pasión, espíritu y energía dentro y fuera del aula. Honestidad: Ofrecemos y recibimos retroalimentación y opiniones honestas de manera amable y abierta. Filosofía

Montessori: Creemos y practicamos un enfoque independiente para cada estudiante y preparamos a nuestros maestros a través de una educación avanzada para fomentar el amor por el aprendizaje. Respeto: Valoramos, honramos y reconocemos que cada perspectiva y contribución individual de estudiantes, personal, familias y partes interesadas es bien intencionada y merece

una consideración cuidadosa. Seguridad: Brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes es nuestra máxima prioridad. Centrado en el estudiante: Las decisiones se toman primero con respecto a cómo impactarán a nuestros estudiantes y el objetivo de fomentar pensadores independientes con pasión por aprender. Enfocado en el equipo/comunidad: Trabajamos interna y externamente para unir a las personas y fomentar la colaboración hacia una visión común.

Índice de PA Preparados para el

Futuro. Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todos los que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Verdadero 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel de la(s) escuela(s)

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro (ciencia/biología)	El 68,5% de los estudiantes obtuvieron el nivel competente o avanzado en el año escolar 2022-2023.
Índice de preparación para el futuro (ELA)	El 82% de los estudiantes superó el índice de crecimiento estándar para el año escolar 2022-2023

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro (matemáticas/álgebra)	Para el año escolar 2022-2023, el 23,2% de los grupos de estudiantes no cumplieron con la meta intermedia/objetivo de mejora
Índice de preparación para el futuro (idioma inglés) Artes/Literatura)	Para el año escolar 2022-2023 el 36,8% de los grupos de estudiantes no cumplieron con la meta/objetivo de mejora provisional.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador PSSA ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), hawaiano Nativo/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables El 31,9% de los estudiantes obtuvo la calificación de competente y el 4,9% de los estudiantes obtuvo la calificación de avanzado en el año escolar 2022-2023. evaluación
Indicador Ciencia PSSA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), hawaiano Nativo/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables El 48% de los estudiantes obtuvo el nivel competente y el 20,5% el nivel avanzado en la evaluación 2022-2023.

Desafíos

<p>Indicador</p> <p>PSSA- Matemáticas</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA</p> <p>Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), hawaiano</p> <p>Nativo/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente</p> <p>Desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p> <p>El 16,2% de los estudiantes obtuvo el nivel competente y el 7% de los estudiantes obtuvo el nivel avanzado en la evaluación 2022-2023.</p>
<p>Indicador</p> <p>PSSA - Estudiante de inglés que lee</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA</p> <p>Estudiantes de inglés</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p> <p>El 8,0 % de los estudiantes de inglés no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora y disminuyó con respecto al año escolar anterior según la evaluación 2022-2023.</p>

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Índice de preparación para el futuro (ciencias/biología): el 68,5 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje competente o avanzado el 23 de febrero de 2022.

Índice de preparación para el futuro (matemáticas/álgebra): nuestro puntaje de crecimiento académico fue del 100 %, que fue nuestro más alto, y el promedio estatal fue del 70 %.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue del 2 al 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Índice de preparación para el futuro (matemáticas/álgebra): en 2022-2023, el 23,2 % de los estudiantes obtuvieron el nivel de competente o avanzado, lo que estuvo por debajo del promedio estatal del 38,3 %.

Índice de preparación para el futuro (artes del lenguaje inglés/literatura): en 2022-2023, el 36,8 % de los estudiantes obtuvo una calificación de competente o avanzado, lo que estuvo por debajo del promedio estatal del 54,5 %.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluaciones de la academia	K-2do
Evaluaciones NWEA MAP	3° - 8°

Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

Los datos de

Strengths Acadience mostraron que los estudiantes ingresaron a primer grado con sólidas habilidades de fluidez en palabras sin sentido. Al final del año, los estudiantes de primer grado mejoraron su fluidez en palabras sin sentido mediante intervenciones basadas en evidencia en un grupo pequeño.

Los datos de Acadience mostraron que los estudiantes de segundo grado mejoraron sus habilidades de narración y el número de estudiantes en el rango "muy por debajo del promedio" disminuyó.

Los datos de NWEA MAP mostraron que los estudiantes mostraron un crecimiento en las habilidades del lenguaje oral.

Los datos de

Challenges Acadience mostraron que los estudiantes tenían dificultades con las habilidades de lectura oral.

Los datos de NWEA MAP mostraron que los estudiantes no alcanzaron el punto de referencia necesario para las habilidades de lectura.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Academia	K-2
MAPA DE LA NWEA	3-8

Resumen de matemáticas

Los datos de

Strengths Acadience mostraron que los estudiantes de jardín de infantes mostraron buenas habilidades de identificación de números.

Los datos de Acadience mostraron que los estudiantes de jardín de infantes mostraron un fuerte sentido de discriminación de cantidades.

Los datos de

Challenges Acadience mostraron que las dificultades con las habilidades de lectura afectaron el progreso con los conceptos matemáticos y las habilidades de aplicación.

Los resultados generales de matemáticas del NWEA MAP mostraron muy poco crecimiento en las habilidades matemáticas de los estudiantes del 3.º al 8.º grado.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
-------	------------------------------------

PSSA 2023

Los datos científicos siguen indicando un índice de crecimiento superior al promedio estatal

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Puntos fuertes

La ciencia sigue siendo una materia fundamental y sólida en la que nuestros alumnos muestran progreso y crecimiento.

Desafíos Los

resultados generales de la prueba PSSA muestran una disminución en los puntajes de la prueba de matemáticas.

Los resultados generales de la prueba PSSA muestran una disminución en los puntajes de la prueba de lectura.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Lecciones de preparación profesional	Piezas de evidencia recolectadas

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

Medio ambiente y ecología verdaderos Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor Verdaderas Omitir

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física verdaderas Omitir

Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Estudios Sociales Verdaderos (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Acuerdos de Articulación Verdadero No

tenemos acuerdos de articulación porque no tenemos estudiantes de secundaria, o TODOS los acuerdos actuales se han cargado a otros planes de FRCPP.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

El plan de estudios de culturas en los grados K al 8 se ha actualizado recientemente debido a los nuevos Estándares Básicos de PA.
Uso continuo de la intervención de lectura basada en evidencia para abordar las necesidades relacionadas con la conciencia fonémica y la fonética.
El plan de estudios de matemáticas desde jardín de infantes hasta octavo grado se ha actualizado recientemente para alinearse con los Estándares Básicos de Pensilvania.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos. Misión y Visión.

El plan de estudios de ELA alineado con el mandato de Ciencia de la Lectura del PDE mejorará los puntajes de ELA en PSSA

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés Falso

Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PSSA	Estudiantes de inglés de 4.º grado: 10 % con nivel de competencia o superior en ELA, 0 % en matemáticas, 60 % en ciencias.
PSSA	Estudiantes de inglés de 5.º grado: 0 % con nivel de competencia o superior en ELA, 0 % en matemáticas
PSSA	Estudiantes de inglés de sexto grado: 0 % con nivel de competencia o superior en ELA, 0 % en matemáticas
PSSA	Estudiantes de inglés de séptimo grado: 14,3 % con nivel de competencia o superior en ELA, 14,3 % en matemáticas

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Seguimiento del progreso de la educación especial e informes trimestrales	Uso de las pruebas de lectura y matemáticas de Acadience
PSSA	3er grado: 20 % con nivel de competencia o superior en ELA, 20 % con nivel de competencia o superior en matemáticas
PSSA	4.º grado: 0 % con nivel de competencia o superior en ELA, 0 % con nivel de competencia o superior en matemáticas, 50 % con nivel de competencia o superior en ciencias
PSSA	5.º grado: 20 % con nivel de competencia o superior en ELA, 6,7 % con nivel de competencia o superior en matemáticas
PSSA	6.º grado: 0 % con nivel de competencia igual o superior en ELA, 0 % con nivel de competencia igual o superior en matemáticas
PSSA	7.º grado: 11,1 % con nivel de competencia o superior en ELA, 0 % con nivel de competencia o superior en matemáticas

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos Falso Este grupo de

estudiantes no es un foco de atención en este plan.

Comentarios de datos/Observaciones notables
PSSA 3er grado: 38,5 % con competencia o superior en ELA, 28,2 % con competencia o superior en matemáticas
PSSA 4to Grado - 29.2% en o por encima de la competencia en ELA, 28.8% en o por encima de la competencia en Matemáticas, 68.5% en o por encima de la competencia en Ciencias

PSSA 5.º grado:	41 % con nivel de competencia o superior en ELA, 21,8 % con nivel de competencia o superior en matemáticas
PSSA 6.º grado:	29,4 % con competencia o superior en ELA, 11,8 % con competencia o superior en matemáticas
PSSA 7.º grado:	46,8 % con competencia o superior en ELA, 21,3 % con competencia o superior en matemáticas

[Grupos de estudiantes por raza/etnia](#) Falso Este

grupo de estudiantes no es un foco de este plan.

Alumno Grupos	Comentarios/Observaciones notables
Negro	PSSA 3er grado: 30 % en o por encima de la competencia en ELA, 10 % en o por encima de la competencia en matemáticas 4to grado: 14,3 % en o por encima de la competencia en ELA, 14,3 % en o por encima de la competencia en matemáticas, 57,1 % en o por encima de la competencia en ciencias 5to grado: 23,1 % en o por encima de la competencia en ELA, 0 % en o por encima de la competencia en matemáticas 6to grado: 20 % en o por encima de la competencia en ELA, 0 % en o por encima de la competencia en matemáticas 7mo grado: 54,5 % en o por encima de la competencia en ELA, 18,2 % en o por encima de la competencia en matemáticas
Blanco	PSSA 3er Grado - 42.6% en o por encima de la competencia en ELA, 31.9% en o por encima de la competencia en Matemáticas 4to Grado - 33.3% en o por encima de la competencia en ELA, 31.4% en o por encima de la competencia en Matemáticas, 72.5% en o por encima de la competencia en Ciencias 5to Grado - 44.7% en o por encima de la competencia en ELA, 23.4% en o por encima de la competencia en Matemáticas 6to Grado - 31.2% en o por encima de la competencia en ELA, 15.6% en o por encima de la competencia en Matemáticas 7mo Grado - 46.2% en o por encima de la competencia en ELA, 23.1% en o por encima de la competencia en Matemáticas
hispano	PSSA 3er Grado - 22.2% en o por encima de la competencia en ELA, 33.3% en o por encima de la competencia en Matemáticas 4to Grado - 14.3% en o por encima de la competencia en ELA, 14.3% en o por encima de la competencia en Matemáticas, 57.1% en o por encima de la competencia en Ciencias 5to Grado - 33.3% en o por encima de la competencia en ELA, 16.7% en o por encima de la competencia en Matemáticas 6to Grado - 33.3% en o por encima de la competencia en ELA, 16.7% en o por encima de la competencia en Matemáticas 7mo Grado - 20% en o por encima de la competencia en ELA, 0% en o por encima de la competencia en Matemáticas

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

La colocación de los estudiantes considera la diversidad estudiantil
La colocación de los estudiantes considera la colocación heterogénea basada en evaluaciones de referencia
La ciencia es una fortaleza para los estudiantes negros, blancos, hispanos, económicamente desfavorecidos y EL: las PSSA muestran el porcentaje más alto de competencia igual o superior para esta área temática.
Los grupos de estudiantes blancos y negros mostraron índices de competencia más altos o superiores en ELA de séptimo grado que otros grupos en todos los niveles de grado.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos.

Misión y Visión.

Participación de los padres
Comprensión de los datos sobre la colocación y el movimiento de los estudiantes
Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades muestran índices de competencia muy bajos o superiores en todos los grados, especialmente en matemáticas.
Los grupos de estudiantes negros e hispanos mostraron índices de competencia inferiores o superiores a los de otros grupos en matemáticas.

Planes suplementarios de LEA

Programas y planes	Comentarios/Observaciones notables
Plan de Educación Especial	N / A
Programa de Título 1	N / A
Servicios para estudiantes	N / A
Plan de Orientación K-12 (Plan 339)	N / A
Plan de Tecnología	N / A
Programas de desarrollo del idioma inglés	N / A

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados y registre aquellos que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Desafíos Revise

los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Emergente
Utilizar procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas. y prácticas instruccionales	Emergente
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Emergente

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Emergente
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Emergente
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Emergente
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Emergente
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento.	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Emergente
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA
Desarrollo continuo de la implementación de PBIS dentro del sistema escolar y las aulas.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas de universidad y carrera?

Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.
Uso de intervenciones basadas en evidencia que estén alineadas con los objetivos y necesidades del estudiante.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas.

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar Consideración en Plan
Índice de preparación para el futuro (ciencias/biología): el 68,5 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje competente o avanzado el 23 de febrero de 2022.	FALSO
Índice de preparación para el futuro (matemáticas/álgebra): nuestro puntaje de crecimiento académico fue del 100 %, que fue nuestro más alto, y el promedio estatal fue del 70 %.	FALSO
Los datos de Acadience mostraron que los estudiantes ingresaron a primer grado con sólidas habilidades de fluidez en palabras sin sentido. Al final del año, los estudiantes de primer grado mejoraron su fluidez en palabras sin sentido mediante intervenciones basadas en evidencia en un grupo pequeño.	FALSO
Los datos de Acadience mostraron que los estudiantes de segundo grado mejoraron sus habilidades de narración y el número de estudiantes en el rango "muy por debajo del promedio" disminuyó.	FALSO
Los datos de NWEA MAP mostraron que los estudiantes mostraron un crecimiento en las habilidades del lenguaje oral.	Verdadero
La ubicación de los estudiantes considera la ubicación heterogénea basada en evaluaciones de referencia. La ciencia sigue siendo una	Verdadero
materia fundamental sólida en la que nuestros estudiantes muestran progreso y crecimiento.	Verdadero
Los datos de Académico mostraron que los estudiantes de jardín de infantes mostraron buenas habilidades de identificación de números.	FALSO
La ciencia es una fortaleza para los estudiantes negros, blancos, hispanos, económicamente desfavorecidos y EL: las PSSA muestran el porcentaje más alto de competencia igual o superior para esta área temática.	FALSO
Los grupos de estudiantes blancos y negros mostraron índices de competencia más altos o superiores en ELA de séptimo grado que otros grupos en todos los niveles de grado.	Verdadero
El plan de estudios de culturas en los grados K al 8 se ha actualizado recientemente debido a los nuevos Estándares Básicos de PA.	FALSO
La ubicación de los estudiantes considera la diversidad estudiantil	FALSO
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos Promover	FALSO
y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de	Verdadero
PA Los datos de Academy mostraron que los estudiantes de jardín de infantes mostraron un	FALSO
fuerte sentido de discriminación de cantidad.	FALSO
Uso continuo de la intervención de lectura basada en evidencia para abordar las necesidades relacionadas con la conciencia fonémica y la fonética. El currículo de matemáticas en los	FALSO
grados K a 8 se ha actualizado recientemente para alinearse con los estándares básicos de PA. Desarrollo continuo de la implementación de PBIS dentro del sistema escolar	FALSO
y las aulas.	FALSO

Desafíos .

Examine el resumen de desafíos. Identifique los desafíos más urgentes en este momento para su escuela unipersonal y que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar Consideración en Plan
Índice de preparación para el futuro (matemáticas/álgebra): en 2022-2023, el 23,2 % de los estudiantes obtuvieron el nivel de competente o avanzado, lo que estuvo por debajo del promedio estatal del 38,3 %.	FALSO
Índice de preparación para el futuro (artes del lenguaje inglés/literatura): en 2022-2023, el 36,8 % de los estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado, lo que estuvo por debajo del promedio estatal del 54,5 %. Los datos de Acadience mostraron	FALSO
que los estudiantes tuvieron dificultades con las habilidades de lectura oral.	FALSO
Los datos de NWEA MAP mostraron que los estudiantes no alcanzaron el punto de referencia necesario para las habilidades de lectura.	FALSO
Los datos de Acadience mostraron que las dificultades con las habilidades de lectura afectaron el progreso con los conceptos matemáticos y las habilidades de aplicación.	Verdadero
Los resultados generales de matemáticas del NWEA MAP mostraron muy poco crecimiento en las habilidades matemáticas de los estudiantes del 3.º al 8.º grado.	Verdadero
El plan de estudios de ELA alineado con el mandato de Ciencia de la Lectura del PDE mejorará los puntajes de ELA en PSSA Participación de los padres	FALSO
	Verdadero
Comprensión de los datos sobre la ubicación y el movimiento de estudiantes Los estudiantes	Verdadero
de inglés y los estudiantes con discapacidades muestran índices de competencia muy bajos o superiores en todos los grados, especialmente en matemáticas.	FALSO
Los grupos de estudiantes negros e hispanos mostraron índices de competencia inferiores o superiores a los de otros grupos en matemáticas.	Verdadero
Los resultados generales de la prueba PSSA muestran una disminución en los puntajes de la prueba de matemáticas.	Verdadero
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas.	FALSO
y prácticas instructivas Dar forma	
colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje Implementar estrategias basadas en evidencia	Verdadero
para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje Los resultados generales de la prueba PSSA muestran una	FALSO
disminución en los puntajes de la prueba de lectura.	FALSO
Uso de intervenciones basadas en evidencia que estén alineadas con los objetivos y necesidades del estudiante.	FALSO

[Observaciones/patrones más notables](#) En el espacio provisto,

registre cualquiera de los comentarios y las observaciones notables realizadas a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que usted marcó para su consideración en su plan integral.

Algunos porcentajes de grupos de estudiantes contenían un tamaño de muestra pequeño, por ejemplo, el grupo de estudiantes hispanos estuvo representado por un número de 9 o menos en cada uno de los niveles de grado.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar si hay Prioridad
Los datos de Acadience mostraron que las dificultades con las habilidades de lectura afectaron el progreso con los conceptos matemáticos y las habilidades de aplicación.	La pandemia ha afectado el rendimiento estudiantil en matemáticas y lengua y literatura. El colegio ha desarrollado capacitaciones de desarrollo profesional para todo el personal sobre intervenciones basadas en evidencia que pueden implementarse en cada nivel.	Verdadero
Los resultados generales de matemáticas del NWEA MAP mostraron muy poco crecimiento en las habilidades matemáticas de los estudiantes del 3.º al 8.º grado.	En las aulas de matemáticas, se implementarán diariamente intervenciones basadas en evidencia de nivel 1 para todo el grupo para abordar las necesidades de cada estudiante. También se utilizará un recurso en línea complementario, alineado con los estándares básicos de Pensilvania.	Verdadero
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	El rendimiento estudiantil debe ser la prioridad para todo el personal. El desarrollo profesional en áreas específicas apoyará a los docentes para brindar a los estudiantes una instrucción rigurosa que promueva el rendimiento estudiantil.	Verdadero
Participación de los padres	Por razones multifacéticas; pandemia, trabajo, etc; desarrollar una forma para que todas las familias se involucren en la cultura de la escuela.	Verdadero
Comprensión de datos sobre la colocación y el movimiento de estudiantes Los grupos de		FALSO
estudiantes negros e hispanos mostraron índices de competencia inferiores o superiores a los de otros grupos en matemáticas.		FALSO
Los resultados generales de la prueba PSSA muestran una disminución en puntuaciones de exámenes de matemáticas		FALSO

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Los datos de NWEA MAP mostraron que los estudiantes mostraron un crecimiento en las habilidades del lenguaje oral.	El uso de la tecnología ha ayudado a la capacidad de los estudiantes para volver a contar elementos de pasajes de lectura, lo que apoya la comprensión lectora.
La colocación de los estudiantes considera la colocación heterogénea basada en evaluaciones de referencia	
Los grupos de estudiantes blancos y negros mostraron índices de competencia más altos o superiores en ELA de séptimo grado que otros grupos en todos los niveles de grado.	
La ciencia sigue siendo una materia fundamental y sólida en la que nuestros estudiantes muestran progreso y crecimiento.	El método Montessori tiene muchas lecciones fundamentales basadas en la ciencia y los estudiantes tienen la oportunidad de experimentarlas de forma práctica. Esto sigue siendo una fortaleza.
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y	Los valores Montessori se comparten con el personal y las familias. Estos valores contribuyen al apoyo social y emocional de los alumnos en toda la escuela.

físicamente	año.
-------------	------

Desafíos prioritarios

Analizando la prioridad Desafíos	Declaraciones de prioridad
	El currículo de Lengua y Literatura será una prioridad para MRCS. Dedicaremos tiempo a revisar y analizar datos para optimizar la enseñanza impartida en el aula y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.
	El currículo de matemáticas será un enfoque principal para MRCS. Dedicaremos tiempo a revisar y analizar datos para optimizar la enseñanza impartida en el aula y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.
	Administradores, docentes, estudiantes y familias trabajarán en colaboración para lograr la visión unificada de MRCS. MRCS será reconocida como una escuela primaria de alto rendimiento académico y de elección en la región de Erie, así como dentro de la comunidad Montessori por su dedicación a la filosofía Montessori y la excelencia docente. Seremos una parte positiva y comprometida de la comunidad de Erie, contribuyendo al fortalecimiento de nuestra región mediante la educación y la divulgación.
	Desarrollo de un programa de participación de los padres que mejore la comprensión de los padres sobre el currículo de la escuela y la asociación con la escuela.

Establecimiento de metas

Prioridad: Desarrollo de un programa de participación de los padres que mejore la comprensión de los padres sobre el currículo de la escuela y la asociación con la escuela.

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos medibles			
(objetivo inteligente) sobre la participación de los padres y la familia			
Las familias de MRCS tendrán acceso a un centro de recursos para padres ubicado en el campus a finales del año escolar 2024-2025.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Participación de los padres			
Las familias del	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
primer año de MRCS tendrán acceso a un centro de recursos para padres ubicado en el campus al final del año escolar 2024-2025.	Las familias de MRCS tendrán acceso al centro de recursos para padres ubicado en el campus y en el sitio web de la escuela al final del año. Año escolar 2025-2026	Las familias de MRCS tendrán acceso a un centro de recursos para padres ubicado en el campus a finales del año escolar 2024-2025.	
Objetivo del primer trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
Materiales de comunicación para padres proporcionado en el centro de recursos	Materiales de salud mental proporcionados en el centro de recursos.	Materiales académicos centrados en la lectura y las matemáticas proporcionados en el centro de recursos.	Las familias de MRCS tendrán acceso a un centro de recursos para padres ubicado en el campus a finales del año escolar 2024-2025.

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos medibles			
(objetivo inteligente) sobre la participación de los padres y la familia			
A las familias de MRCS se les ofrecerán cursos en las áreas de comunicación entre padres y escuela, apoyo de salud mental, apoyo conductual, matemáticas y estrategias de lectura para el final del año escolar 2026-2027.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Universidad de los padres			
A las familias del	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
Año 1 de Target MRCS se les ofrecerán cursos de aprendizaje socioemocional con un enfoque en el plan de estudios "Aprendizaje Positivo". Acción"	Se ofrecerán cursos a las familias de MRCS en las áreas de Comportamiento y Apoyo Académico vía presencial y/o online.	A las familias de MRCS se les ofrecerán cursos en las áreas de comunicación entre padres y escuela, apoyo de salud mental, apoyo conductual, matemáticas y estrategias de lectura para el final del año escolar 2026-2027.	
Objetivo del primer trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo 4 Cuarto

Prioridad: El currículo de matemáticas será una prioridad para MRCS. Dedicaremos tiempo a revisar y analizar datos para optimizar la enseñanza impartida en el aula y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Categoría de resultado			
Objetivos medibles			
de matemáticas (objetivo inteligente)			
Utilizando la revisión del plan de estudios y el análisis de datos, MRCS brindará desarrollo profesional en el área de matemáticas para mejorar la instrucción que se brinda a los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil para el final del año escolar 2026-2027.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Aumento del rendimiento estudiantil en matemáticas			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
MRCS brindará desarrollo profesional sobre el uso de datos del Mapa NWEA para impulsar la instrucción en los tres niveles	MRCS brindará desarrollo profesional sobre intervenciones basadas en evidencia en un sistema de Nivel 1 que será utilizado por los maestros de matemáticas principales.	Utilizando la revisión del plan de estudios y el análisis de datos, MRCS brindará desarrollo profesional en el área de matemáticas para mejorar la instrucción que se brinda a los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil para el final del año escolar 2026-2027.	
Objetivo del primer trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
Análisis del mapa NWEA por parte de los docentes del Título 1 para determinar los apoyos dentro del aula	Intervenciones en grupos pequeños centradas en los datos de NWEA MAP en clase principal	Análisis del mapa NWEA y movimiento de los estudiantes dentro de los grupos de intervención básicos de nivel 1	Intervenciones en grupos pequeños centradas en los datos de MAPA NWEA en el núcleo grupos de intervención

Prioridad: Administradores, docentes, estudiantes y familias trabajarán en colaboración para lograr la visión unificada de MRCS. MRCS será reconocida como una escuela primaria de alto rendimiento académico y de preferencia en la región de Erie, y será reconocida dentro de la comunidad Montessori por su dedicación a la filosofía Montessori y la excelencia docente. Seremos una parte positiva y comprometida de la comunidad de Erie, contribuyendo al fortalecimiento de nuestra región mediante la educación y la divulgación.

Categoría de resultado			
Clima y cultura escolar			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Con la colaboración de todas las partes interesadas, MRCS trabajará para unificar una visión y desarrollar un nuevo plan estratégico que apoye el logro estudiantil en todas las áreas para agosto de 2026-2027.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Visión unificada			
Año objetivo 1 Con	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
base en el Plan Estratégico desarrollado, actores clave, implementación de 2 de los 5	Con base en el Plan Estratégico desarrollado por las partes interesadas clave, la implementación de los 5 objetivos se completará	Con la colaboración de todos los interesados, MRCS trabajará para unificar una visión y desarrollar un nuevo plan estratégico que apoye a los estudiantes	

metas para el año escolar 2024-2025	Año escolar 2025-2026.	logros en todas las áreas para agosto de 2026-2027.	
Objetivo del primer trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
Presentar Plan Estratégico a Partes interesadas y análisis continuo de datos de grupos objetivo clave	Presentar los objetivos del plan estratégico a todas las partes interesadas y comenzar el proceso de implementación del objetivo uno	Analizar la implementación del objetivo uno e iniciar el proceso de implementación del objetivo 2	Análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos sobre el 2 Objetivos del Plan Estratégico y presentado a todas las partes interesadas

Prioridad: El currículo de Lengua y Literatura será una prioridad para MRCS. Dedicaremos tiempo a revisar y analizar datos para optimizar la enseñanza impartida en el aula y así mejorar el rendimiento estudiantil.

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos			
mensurables de artes del lenguaje inglés (objetivo inteligente)			
Utilizando la revisión del plan de estudios y el análisis de datos, MRCS brindará desarrollo profesional en el área de Artes del Lenguaje Inglés para mejorar la instrucción que se brinda a los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil para el final del año escolar 2026-2027.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Artes del lenguaje			
Año objetivo 1	Año objetivo 2	Año objetivo 3	
Desarrollo profesional centrado en la Ciencia de Lecturas proporcionadas por expertos internos y externos durante el año escolar 2024-2025	Se brindará desarrollo profesional específico en entornos de grupos pequeños centrados en la cuerda de Scarborough y la ciencia de la lectura en reuniones de unidad durante el año escolar 2025-2026.	Utilizando la revisión del plan de estudios y el análisis de datos, MRCS brindará desarrollo profesional en el área de Artes del lenguaje inglés para mejorar la instrucción que se brinda a los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil para el final del año escolar 2026-2027 año.	
Objetivo del primer trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre
Desarrollo profesional presentado por el personal de IU5 en el Ciencia de la lectura e intervenciones basadas en evidencia	Análisis de datos de las evaluaciones comparativas de Acadience y desarrollo de grupos de niveles 2 y 3.	Análisis de datos de las evaluaciones comparativas de Acadience y desarrollo de grupos de niveles 2 y 3.	Análisis de datos de Evaluaciones de academia y el uso de intervenciones basadas en evidencia

Plan de acción

Metas medibles

Visión unificada	Aumento del rendimiento estudiantil en matemáticas
Participación de los padres	Universidad de los padres
Artes del lenguaje	

Plan de acción para: Acción positiva y SEL

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Con la colaboración de todas las partes interesadas, MRCS trabajará para unificar una visión y desarrollar un nuevo plan estratégico que apoye el logro estudiantil en todas las áreas. para agosto de 2026-2027.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finización	
Presentación del Plan Estratégico a todos los stakeholders e implementación de dos objetivos		1 de septiembre de 2024	31-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Com paso?
Mark Zielinski/Director ejecutivo	Asociados de decisiones	No	Sí

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumento de la conciencia de las partes interesadas sobre el Plan Estratégico Objetivos	Análisis de datos realizado por Decision Associates trimestralmente mediante encuestas, observaciones y grupos de discusión.

Plan de acción para: Estrategia de simulacro de sándwich

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Utilizando la revisión del currículo y el análisis de datos, MRCS proporcionará desarrollo profesional en el área de matemáticas para mejorar la instrucción que se imparte. que se impartirá a los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil para el final del año escolar 2026-2027.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finización	
Aumente la fluidez en la suma, resta y multiplicación utilizando la estrategia basada en evidencia, Drill Sandwich		01-09-2024	01-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Com paso?
Diane Pauli/Directora	Apoyo académico/matemático de IU5	Sí No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
-------------------	--

Los estudiantes aumentarán la automaticidad en los hechos de fluidez matemática.	Título uno Profesor de matemáticas y profesores principales con el uso de seguimiento del progreso semanal
--	--

Plan de acción para: Estrategia de lectura en parejas

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Utilizando la revisión del plan de estudios y el análisis de datos, MRCS proporcionará desarrollo profesional en el área de Artes del Lenguaje Inglés para mejorar la instrucción. que se impartirán a los estudiantes y aumentarán el rendimiento estudiantil para el final del año escolar 2026-2027.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Aumentar la fluidez lectora con la estrategia de lectura en parejas		01-09-2024	31-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Com paso?
Diane Pauli/Directora	Apoyo IU5/Academia	No	No

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar la fluidez lectora en los grados 3° a 5°	Fluidez de lectura oral de Acidence supervisada semanalmente por maestros de lectura del Título 1

Plan de acción para: Estrategias CASEL SEL para la participación familiar

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Las familias de MRCS tendrán acceso a un centro de recursos para padres ubicado en el campus a finales del año escolar 2024-2025. A las familias de MRCS se les ofrecerán cursos en las áreas de comunicación entre padres y escuela, apoyo de salud mental, apoyo conductual, matemáticas y lectura. Estrategias para el cierre del año escolar 2026-2027.

Paso de acción		Inicio/Finalización anticipada Fecha	
Aumentar la participación de los padres mediante el uso de un centro de recursos para padres y reuniones de padres centradas en intervenciones y estrategias SEL.		1 de septiembre de 2024	31-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	¿Com paso?
Diane Pauli/Directora	Diversos recursos para padres de SEL/Apoyo IU5/Centro de logros	No	No

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumento de la participación de los padres	Mensualmente por el personal administrativo que utiliza datos de las hojas de registro y las visitas al centro de recursos para padres

Tablas de gastos

[Subvención para mejoras escolares](#) La escuela

verdadera no recibe la subvención para mejoras escolares.

[Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar](#) Falso

La escuela no recibe fondos del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de eGgrant (para toda la escuela) Fondos)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Acción positiva y SEL • Estrategia de perforación tipo sándwich • Estrategia de lectura en parejas • Estrategias CASEL SEL para Compromiso familiar 	1190 - FINANCIADO POR EL GOBIERNO FEDERAL PROGRAMAS REGULARES - 100 Salarios	219769
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Acción positiva y SEL • Estrategia de perforación tipo sándwich • Estrategia de lectura en parejas • Estrategias CASEL SEL para Compromiso familiar 	1190 - FINANCIADO POR EL GOBIERNO FEDERAL PROGRAMAS REGULARES - 200 Beneficios	156200
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> • Acción positiva y SEL • Estrategia de perforación tipo sándwich • Estrategia de lectura en parejas • Estrategias CASEL SEL para Compromiso familiar 	1190 - FINANCIADO POR EL GOBIERNO FEDERAL PROGRAMAS REGULARES - 600 - Suministros	85338
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	<ul style="list-style-type: none"> • Acción positiva y SEL • Estrategia de perforación tipo sándwich • Estrategia de lectura en parejas • Estrategias CASEL SEL para Compromiso familiar 	1190 - Financiado por el gobierno federal Programas - 100 Salarios	35536
Gastos totales			496843

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Estrategia de perforación tipo sándwich	Aumente la fluidez en la suma, resta y multiplicación utilizando la estrategia basada en evidencia, Drill Sandwich

Intervenciones matemáticas IU5

Paso de acción		
• Aumente la fluidez en la suma, resta y multiplicación utilizando la estrategia basada en evidencia, Drill Sandwich		
Audiencia		
Maestros de K-6° grado		
Temas a incluir		
Intervenciones basadas en evidencia Cómo usar datos para impulsar la instrucción Normas para grupos pequeños Monitoreo del progreso		
Evidencia de aprendizaje		
Aumento de la fluidez en los hechos mediante el uso del análisis de datos de los procesos de seguimiento del progreso semanal.		
Persona/Posición Líder	Inicio previsto :	Finalización anticipada
Diane Pauli/Directora	26/08/2024	31-05-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Mensual
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Otro	anual
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Actividades de comunicación

Plan Estratégico					
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Tipo de Comunicación	Anticipado Inicio de la línea de tiempo Fecha	Anticipado Cronología Fecha de finalización
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Plan Estratégico a todos Partes interesadas e implementación de dos objetivos 	Todas las partes interesadas en y fuera del MRCS	Presentación del Plan Estratégico Presentación sobre Meta 1 y Meta 2 e implementación de las metas a lo largo del año escolar	Mark Zielinski/Director ejecutivo	26/08/2024	31/05/2025
Comunicaciones					
Tipo de comunicación			Frecuencia		
Presentación			Mensual		

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador principal de la escuela	Fecha
Mark J. Zielinski	10 de julio de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Diane Pauli	10 de julio de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha